

Brede basiszorg 2^{de} en 3^{de} graad KOHa Sint-Jozef

Het team van KOHa Sint-Jozef werkte in samenspraak met de collega's van het KOHa Heilig Hart een zorgbeleid uit. Dat zorgbeleid is opgesteld volgens onze zorgvisie en sluit nauw aan bij het handelingsgericht werken (HGW). Het is de taak van de school om de beschikbare onderwijstijd zo efficiënt mogelijk aan te wenden zodat jongeren veel kansen en tijd krijgen om hun ontwikkeling en leren vorm te geven. Het welbevinden van de leerling is een cruciale factor in deze visie: wie zich goed in zijn vel voelt, heeft energie om te presteren.

De directie, leerlingenbegeleiders en het leerkrachtenteam geven het zorgbeleid van de school vorm en werken hiervoor samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (VCLB). Ook u als ouder wordt nauw betrokken in het leerproces door transparant en constructief met u samen aan de schoolse loopbaan van uw kind te werken.

Er zit een groeilijn in het zorgbeleid. De versie die u hieronder vindt, is beknopter dan die van de eerste graad. We stimuleren om zelfstandig(er) te werken en om zelf hun mogelijkheden aan te reiken. Uiteraard blijven we als school ook alert voor de ontwikkeling van uw kind en bieden we indien nodig gepaste ondersteuning aan.

Hieronder vindt u de ondersteunende maatregelen waar alle leerlingen van de 2^{de} en 3^{de} graad gebruik van kunnen maken:

Leef- en leerklimaat

- Leerkrachten hanteren een onderwijsleerpraktijk met een goede lesvoorbereiding, orde en structuur. Ze moedigen de sterke kanten van de leerlingen expliciet aan.
- Taalvaardigheid: alle vakleerkrachten hebben aandacht voor schooltaalwoorden en instructietaal.
- Wie langere tijd afwezig is geweest of instapt in een nieuwe studierichting, kan de hulp van vakleerkrachten en/of de remediëringsklas inschakelen. Dit wordt genoteerd in het leerlingvolgsysteem op niveau 30 (ouderniveau).
- In de A-finaliteit houden we de klasgroepen bewust beperkt om de leerlingen nog individueler te kunnen opvolgen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie/aanpak

- Leerkrachten worden voor de aanvang van het schooljaar ingelicht over de specifieke noden van leerlingen met een uitgesproken leerprobleem, socio-

emotioneel probleem en/of medisch probleem. Dit gebeurt tijdens de zorgklassenraad. De leerlingbegeleiding zorgt ervoor dat de persoonlijke en medische fiche aangepast is. Deze info kan eveneens geraadpleegd worden in het LVS door de ouder(s)/begeleider(s).

- De leerkrachten gebruiken een overzichtelijke lay-out in lettertype Verdana.
- Alle leerlingen kunnen na een intakegesprek gebruik maken van de studietoetsing. Daar kunnen ze hulp vragen bij het plannen, bij het verwerken van bepaalde leerstof, leerstof instuderen, taken maken of leren van elkaar. Dit wordt genoteerd in het leerlingvolgsysteem op niveau 30.
- De verschillende naschoolse mogelijkheden tot ondersteuning op school zijn een dynamisch gegeven. In- en uitstappen kan op vraag van verschillende partijen en is in principe beperkt in de tijd.
- Er is ook aandacht voor differentiatie voor leerlingen die reeds bepaalde (talige) kennis, (digitale) competenties verworven hebben. Voor hen voorziet de vakleerkracht uitbreiding en uitdaging.

Effectieve feedback

- Fouten vormen leeransen; we geven constructieve feedback en studietips. We stimuleren leerlingen tot zelfevaluatie.

Materiële leef- en leeromgeving

- De agenda, aangekondigde toetsen en opdrachten worden consequent met heldere studietips in de digitale agenda in Schoolware genoteerd.
- Alle leerlingen kunnen gebruik maken van de mogelijkheid om op school te studeren tijdens de examenperiode.

Leerlingevaluatie

- Spelfouten bij niet-taalvakken worden niet in rekening gebracht. We stimuleren correct schriftelijk taalgebruik (b.v. bonuspunten of verbeteren van fouten) en duiden spelfouten aan.
- Opdrachten en vragen op een toets worden helder, eenduidig en gefaseerd geformuleerd.
- De vorm en inhoud van examens ligt in het verlengde van afgelegde toetsen en taken.
- De leerkracht heeft niet enkel aandacht voor het eindresultaat; ook tussenoplossingen en -stappen worden geëvalueerd.
- Toetsen, taken en examens kunnen door de gemiddelde leerling in de voorziene tijd worden gemaakt (twee lessen per vak indien er twee vakken op een dag worden bevestigd, vier lessen indien er één vak wordt getoetst).