

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

KOHA SECUNDAIR ONDERWIJS TE HAMME

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000518
Instelling	KOHa Secundair Onderwijs Jagerstraat 5 - 9220 HAMME
Beleidsverantwoordelijke	Joost Onghena
Telefoonnummer	052 47 92 84
E-mail	j.onghena@kohamme.be
Website	www.kohamme.be
Bestuur	VZW Katholiek Onderwijs Hamme Jagerstraat 5 - 9220 HAMME
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Scholen aan de Durme H.-Hartlaan 1A - 9160 LOKEREN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Waas en Dender Grote Kaai 7 - 9160 LOKEREN
Doorlichtingsdagen	16-05-2022, 17-05-2022, 18-05-2022, 19-05-2022, 20-05-2022
Inspectieteam	Hans MARICOU Els MERTENS Immanuel SYNAEVE Ingrid VAN CAUTER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Engels in de tweede graad tso (leerplan 2012/056)	9
4.2	Aardrijkskunde in de derde graad aso in alle studierichtingen zonder de component wetenschappen (leerplan 2004/028)	11
4.3	Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2016/007)	13
4.4	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Organisatiehulp (leerplan 2012/026)	16
4.5	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichtingen Kantooradministratie en gegevensbeheer en Organisatie-assistentie (leerplan 2014/034)	18
4.6	Aardrijkskunde in de derde graad tso (leerplan 2017/010)	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

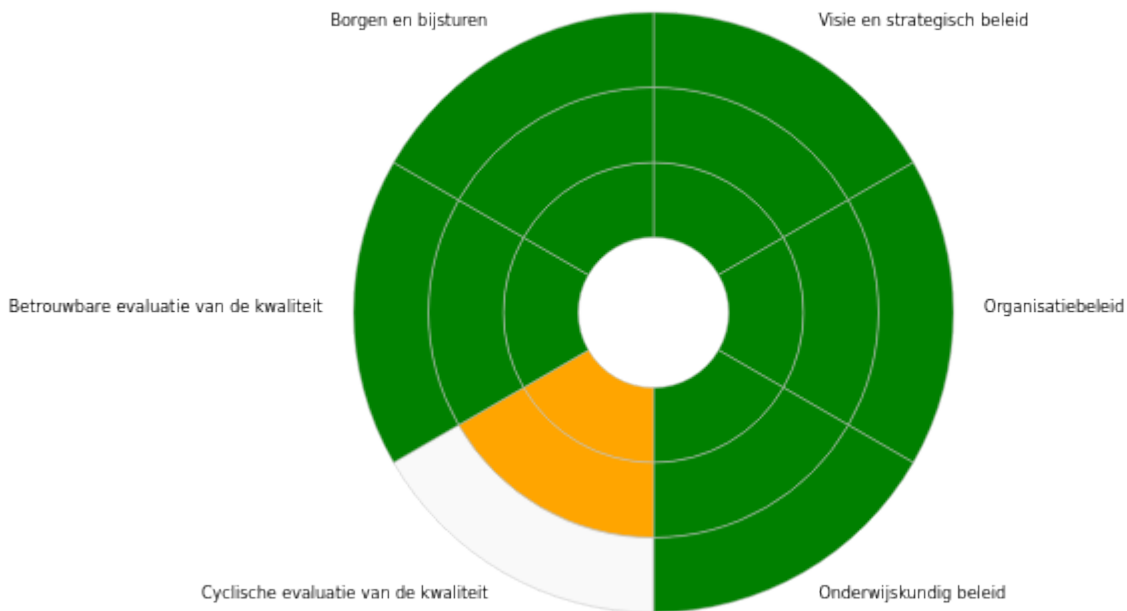
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid KOHa Secundair Onderwijs (doorlichtingseenheid 2000000518). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- KOHa Heilig Hart (37317)
- KOHa Sint-Jozef (37309).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

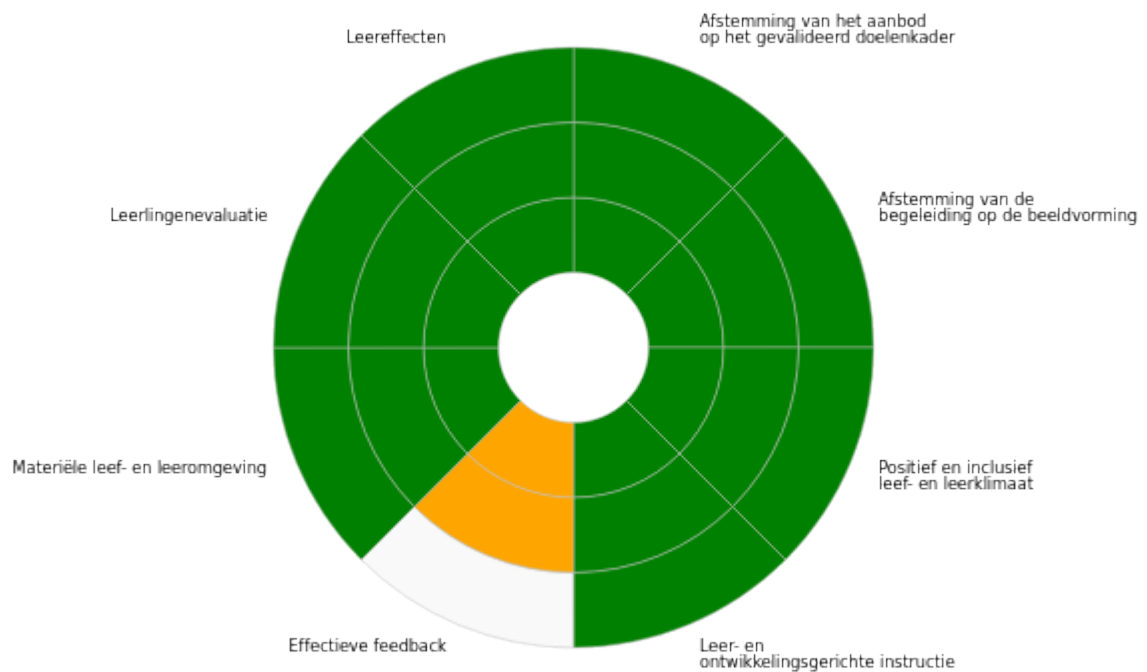


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie op kwalitatief onderwijs en professionele zorg vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Het is nog een groeikans om de visie om te zetten in heldere strategische doelen.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij brede participatie, dialoog met tal van actoren en efficiëntie belangrijk zijn. Het middenkader draagt bij tot de efficiënte werking. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing bij het schoolteam en reflectie tussen de teamleden. Dat doet ze onder meer via de jaarlijkse functioneringsgesprekken. De samenwerking met andere scholen en externe partners heeft een positieve invloed op de schoolwerking. De school zoekt steeds nieuwe (lokale) gelegenheden om samenwerkingsverbanden op poten te zetten. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De expertisedeling kan verticaal en tussen vakgroepen nog verder versterkt worden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo werkt de school een doelgericht professionaliseringsbeleid uit met een kwaliteitsvolle aanvangsbegeleiding, de organisatie van klasbezoeken en het consequent organiseren en opvolgen van de functioneringsgesprekken. Daarnaast ondersteunen de directie, de ICT-coördinatoren en de leerlingenbegeleiders voluit de teamleden.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school neemt diverse initiatieven om de uitrol van haar visie en acties op te volgen en bij te stellen. Ze doet dat vooral naar aanleiding van problemen waarmee ze geconfronteerd wordt. Ze heeft daarbij nog te weinig aandacht voor de systematische en cyclische evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De evaluaties zijn betrouwbaar. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het vormt een aandachtspunt om dat nog doeltreffender aan te pakken en effecten op lange termijn mee te nemen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft dankzij haar kleinschaligheid en de efficiënte organisatie een actueel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze kan wat kwaliteitsvol is nog structureler bewaren en verspreiden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Engels in de tweede graad tso (leerplan 2012/056)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Zo gaan de leerlingen doelgericht aan de slag met diverse tekstsoorten zowel in betekenisvolle contexten als met frequente aandacht voor de Angelsaksische cultuur.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze brengen die in kaart aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens en in interactie met hun leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het aanbod van bijkomende doelen in de studierichting Handel illustreert de sterke afstemming op de beeldvorming en de positieve impact ervan op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren hanteren differentiërende, remediërende en compenserende maatregelen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze implementeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo gaan ze regelmatig in dialoog met de leerlingen en verhogen ze hun competentiegevoel. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze gebruiken bijvoorbeeld strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. Ze zetten hen aan tot nadenken en leren en kiezen veelal leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng. De leerlingen krijgen daardoor ruime kansen om nieuwe inhouden in te oefenen. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van hun leerlingen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren de leerlingen vaak om te reflecteren over hun leerproces via doelgerichte peer- en zelfevaluatie.

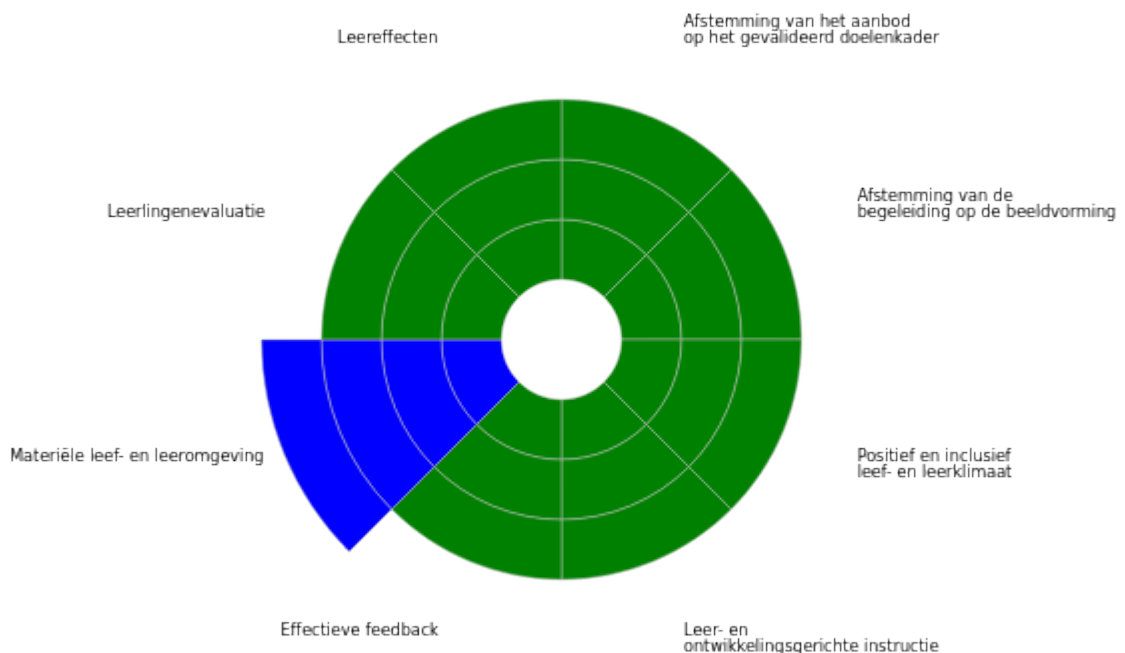
Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om feedback te geven die gericht is op de doelen, de succescriteria en op het proces- en zelfregulerend niveau.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren bieden veel aandacht aan de variatie in tekstsoorten, het gebruik van betekenisvolle en zo realistisch mogelijke contexten en de integratie van de kennis in de vaardigheden. De leraren kunnen de inbedding van de mondelinge vaardigheden in het evaluatieproces nog versterken. De gelijkgerichte aanpak van de productieve vaardigheden vormt een groeikans. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Aardrijkskunde in de derde graad aso in alle studierichtingen zonder de component wetenschappen (leerplan 2004/028)



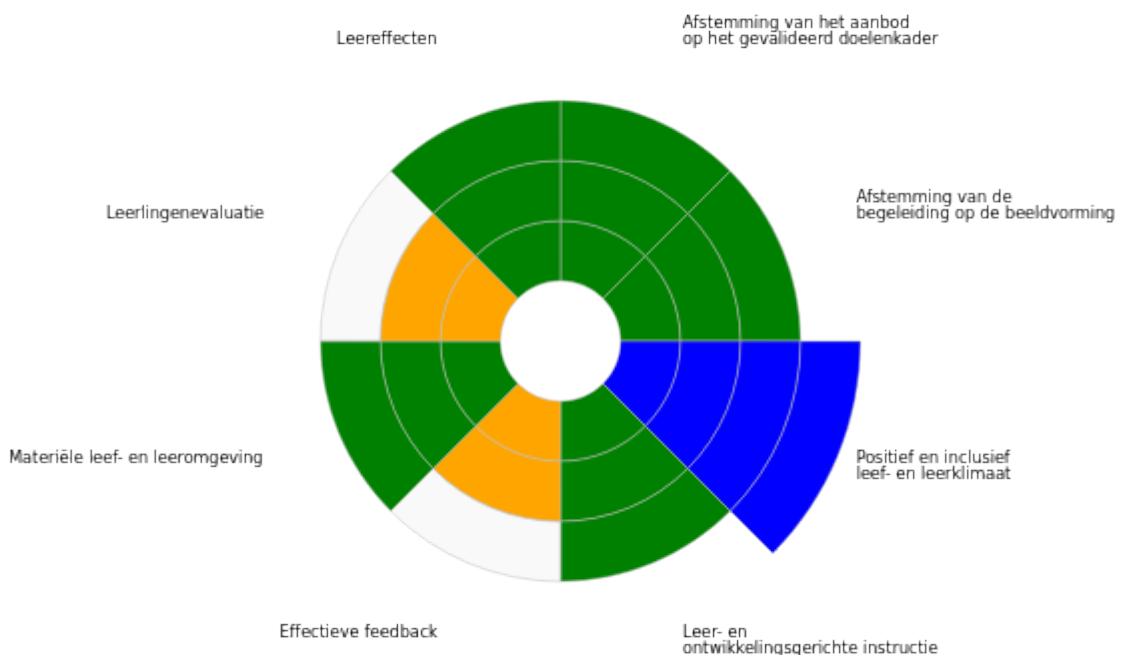
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het is nog een aandachtspunt om de thema's op het einde van het schooljaar de nodige ruimte te geven.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	Door de planmatige aanpak, de interactie met de leerlingen en de ondersteuning van de leerlingenbegeleiding vormt de leraar zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het is nog een groeikans om de effecten van de begeleiding op te volgen en de doeltreffende maatregelen te implementeren in de brede basiszorg.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen: diversiteit is zichtbaar in het lesmateriaal, vragen stellen mag, fouten vormen een aanknopingspunt om te leren en de leraar geeft geregeld positieve feedback. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert de leraar de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hij voert die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie sluit aan bij de voorkennis, is logisch opgebouwd, is betekenisvol, biedt kansen om nieuwe inhoud te oefenen en bevat de nodige taalsteun. De leraar besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod en reiken via actieve methodes leerstrategieën aan. Hij geeft regelmatig feedback op de gebruikte leerstrategieën. Het is nog een aandachtspunt om de leerdoelen te expliciteren, activerende leeractiviteiten te kiezen en begrijpend lezen te bevorderen.
Effectieve feedback	De leraar geeft bij het klassikaal corrigeren van toetsen kwaliteitsvolle effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is voornamelijk op het product gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is nog een aandachtspunt om bij de rapportering de feedback enerzijds kort na de leerervaring te geven en anderzijds feedforward te formuleren.

Materiële leef- en leeromgeving De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De jarenlange investering resulteert in rijke leermiddelen die in het vaklokaal en de hele school zichtbaar zijn. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting frequent en efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het aanbod en grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Het taalgebruik en de verrijkte figuren verhogen de betrouwbaarheid van het examen. Er zijn nog groeikansen om de leerlingen te betrekken bij de evaluatie. De leraar kan de evaluatie nog verbreden.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

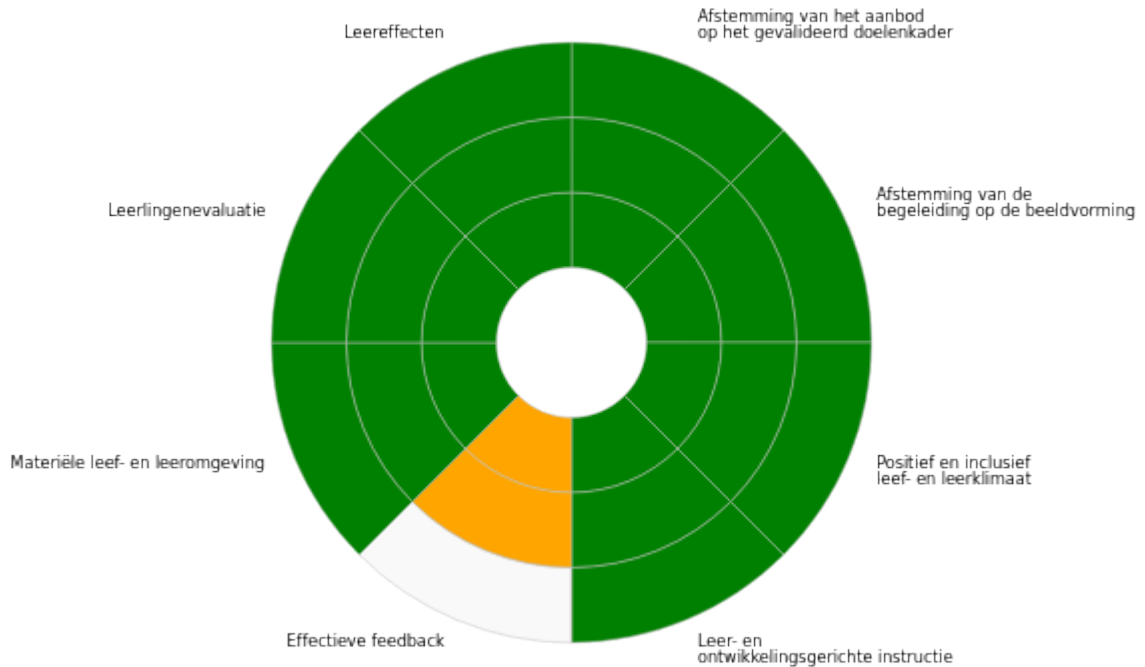
4.3 Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2016/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Zo gaan de leerlingen doelgericht aan de slag met diverse tekstsoorten zowel in betekenisvolle contexten als met frequente aandacht voor de Duitstalige cultuur. De leraar zorgt voor een kwaliteitsvolle integratie van de vaardigheden, kennis en attitudes.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze brengt die in kaart aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens en in interactie met haar leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraar hanteert differentiërende, remediërende en compenserende maatregelen. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig. Ze implementeert, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leraar geeft al haar leerlingen evenveel waardering met een sterk waarneembaar effect op hun competentiegevoel. De wijze van in dialoog gaan met elkaar is voortreffelijk. De leerlingen mogen fouten maken die een aanknopingspunt vormen voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert de leraar de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voert die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraar maximaliseert de tijd om te leren. De manier waarop de leraar het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwt de instructie logisch en stapsgewijs op. Ze zet haar leerlingen aan tot nadenken en leren en kiest geregeld leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng. De leerlingen krijgen daardoor ruime kansen om nieuwe inhouden in te oefenen. De leraar sluit frequent aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van haar leerlingen. De leraar besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze biedt doelgerichte strategieën aan die het leren bevorderen, en stimuleert de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces.

- Effectieve feedback** De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De leraar laat kansen liggen om feedback te geven die gericht is op de doelen, de succescriteria en op het proces- en zelfregulerend niveau.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een verbeterpunt om de mondelinge vaardigheden evenwichtig en in voldoende mate te integreren in de evaluatiepraktijk. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en vrij breed. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Vooral de beoordelingscriteria voor de productieve vaardigheden worden beperkt gecommuniceerd aan de leerlingen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Organisatiehulp (leerplan 2012/026)

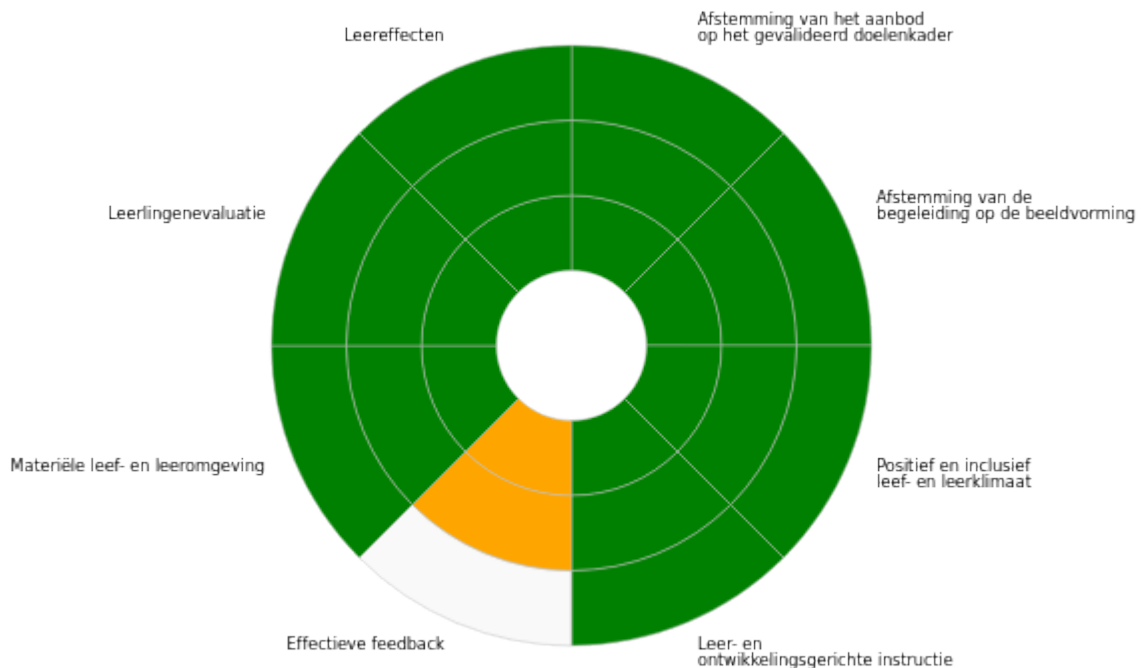


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dat aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens en in interactie met de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leraren implementeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Ze zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren en kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. De expertise van externen die de leraren regelmatig binnenbrengen in de onderwijsleerpraktijk, betekent een grote meerwaarde en werkt motiverend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod, zowel horizontaal als verticaal, en aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is vooral gericht op het product en op het zelfniveau, maar in mindere mate op het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar het is een aandachtspunt om die gelijkgericht toe te passen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichtingen Kantooradministratie en gegevensbeheer en Organisatie-assistentie (leerplan 2014/034)



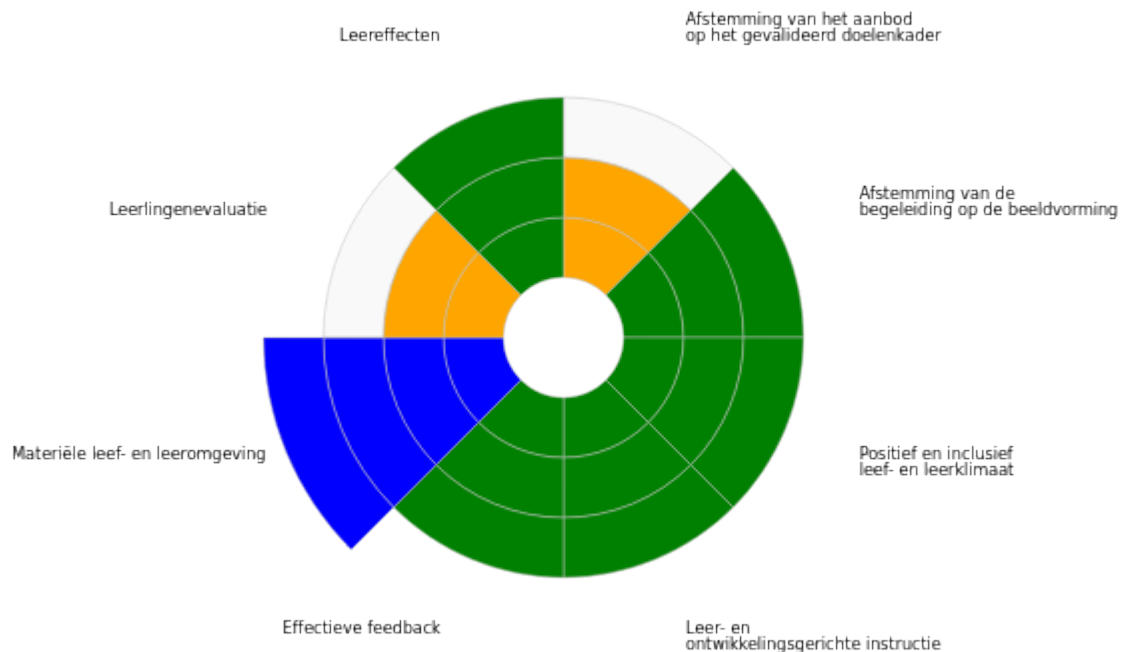
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doet dat aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens en in interactie met de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig. De leraar implementeert, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraar gaat regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Ze verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert de leraar de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voert die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar expliciteert geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Ze zet de leerlingen aan tot nadenken en leren. Ze kiest veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen en gebruikt geregeld authentieke en realistische contexten. Zo organiseren de leerlingen jaarlijks een daguitstap voor alle leerlingen van de arbeidsmarktfinaliteit waarbij ze de volledige planning – organisatorisch en inhoudelijk – op zich nemen. De leraar brengt ook geregeld expertise van externen binnen in de onderwijsleerpraktijk, wat een grote meerwaarde betekent en motiverend werkt. De leraar besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod, zowel horizontaal als verticaal, en aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraar geeft geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is vooral gericht op het product en op het zelfniveau, maar in mindere mate op het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraar hanteert objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar het is een aandachtspunt voor de vakgroep om die gelijkgericht toe te passen. De leraar betreft de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Aardrijkskunde in de derde graad tso (leerplan 2017/010)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Dat is vooral het geval bij de thema's die op het einde van het schooljaar aanbod komen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Door de planmatige aanpak, de interactie met de leerlingen en de ondersteuning van de leerlingenbegeleiding vormt de leraar zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het is nog een groei kans om de effecten van de begeleiding op te volgen en de doeltreffende maatregelen te implementeren in de brede basiszorg.

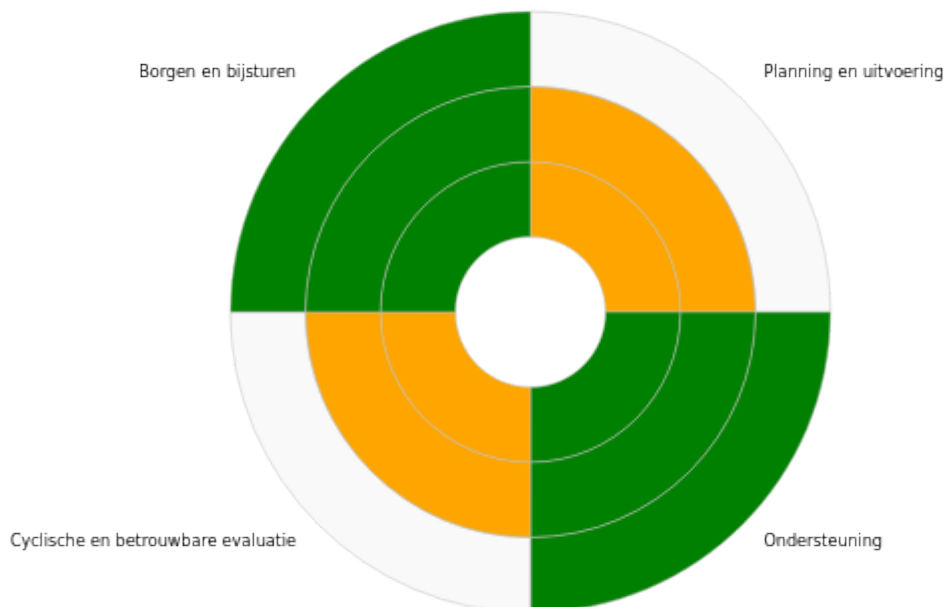
- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraar creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen: diversiteit is zichtbaar in het lesmateriaal, vragen stellen mag, fouten vormen een aanknopingspunt om te leren en de leraar geeft geregeld positieve feedback. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert de leraar de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar ondersteunt het leren. De instructie sluit aan bij de voorkennis, is logisch opgebouwd, is betekenisvol, biedt kansen om nieuwe inhoud te oefenen en bevat de nodige taalsteun. De leraar besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod en reiken via actieve methodes leerstrategieën aan. Hij geeft regelmatig feedback op de gebruikte leerstrategieën. Het is nog een aandachtspunt om de leerdoelen te expliciteren, activerende leeractiviteiten te kiezen en begrijpend lezen te bevorderen.
- Effectieve feedback** De leraar geeft bij het klassikaal corrigeren van toetsen kwaliteitsvolle effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is voornamelijk op het product gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is nog een aandachtspunt om bij de rapportering de feedback enerzijds kort na de leerervaring te geven en anderzijds feedforward te formuleren.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De jarenlange investering resulteert in rijke leermiddelen die in het vaklokaal en de hele school zichtbaar zijn. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting frequent en efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leerlingevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Zo kan de leraar nog sterker inzetten op de afbakening van de doelen, onder meer via een betere afstemming op het gepaste beheersingsniveau. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Het taalgebruik en de verrijkte figuren verhogen de betrouwbaarheid van het examen. Er is nog een groeikans om de examenleerstof te communiceren aan de leerlingen, de evaluatie verder te verbreden en hen te betrekken bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Dat gebeurt voor de onderzochte processen met een wisselende kwaliteit. Voor het proces 'gebouwen en onderhoud' gebeurt dat degelijk. Voor het proces 'verwarming, ventilatie en verluchting' zijn er daarentegen nog werkpunten, bijvoorbeeld rond de beheersing van legionella. De school neemt de acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren. Zo gebeuren de controles van de verwarmingsinstallaties beperkt volgens de vooropgestelde planning. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dat is bijvoorbeeld het geval voor lokalen die moeilijker geventileerd en verlucht kunnen worden.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze beschikt daarvoor over efficiënte systemen en structuren. De school informeert haar teamleden over het veiligheidsbeleid en geeft het samen met hen vorm. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo waakt de school erover dat er voldoende poetspersoneel en gebrevetteerde hulpverleners beschikbaar zijn.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. Zo laat de school nog kansen liggen om de nodige risicoanalyses uit te werken en de interne rondgangen steeds kwaliteitsvol te organiseren. De school benut bij haar evaluaties niet altijd doeltreffend alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en de meeste werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft ze de nodige maatregelen genomen met betrekking tot de inrichting van de verzorgingslokalen. Voor het proces 'verwarming, ventilatie en verluchting' vormt dat nog een uitdaging.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Aardrijkskunde in de derde graad aso in alle studierichtingen zonder de component wetenschappen (leerplan 2004/028)	Aardrijkskunde in de derde graad tso (leerplan 2017/010)	Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2016/007)	Engels in de tweede graad tso (leerplan 2012/056)	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Organisatiehulp (leerplan 2012/026)	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichtingen Kantooradministratie en Gegevensbeheer en Organisatie-assistentie (leerplan 2014/034)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	★	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	◆	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	★	★	●	●	●	●
Leerlingevaluatie	●	◆	◆	●	●	●
Leereffecten	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de derde graad aso in alle studierichtingen zonder de component wetenschappen (leerplan 2004/028).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de derde graad tso in alle studierichtingen (leerplan 2017/010).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Duits in de derde graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen en moderne talen-wetenschappen (leerplan 2016/007).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad tso (leerplan 2012/056).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen kantoor en organisatiehulp (leerplan 2012/026).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichtingen kantooradministratie en gegevensbeheer en organisatie-assistentie (leerplan 2014/034).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000518 - KOHa Secundair Onderwijs	37309 (so) (volledig) + 37317 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Jagerstraat 5 - 9220 HAMME
11 Slangstraat 12 - 9220 HAMME

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

37309 - KOHa Sint-Jozef
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Economische wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen ASO 2
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
1ste lj Organisatie en logistiek BSO 2
3de lj Organisatie-assistentie BSO 3

1ste lj Organisatiehulp BSO 3
2de lj Organisatiehulp BSO 3
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Zorg en welzijn BSO 2
2de en 3de graad TSO
1ste lj Bedrijf en organisatie TSO 2
1ste lj Bedrijfswetenschappen TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
1ste lj Maatschappij en welzijn TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
37317 - KOHa Heilig Hart
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Economie en organisatie
2de lj Economie-organis. - Maatschappij-welzijn
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)